

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(уровень бакалавриата)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель настоящего курса – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогической и психологической наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению психолого-педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.17) и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: Психология и педагогика, Основы проектного управления, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
- методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные (лекции, семинары, практические занятия), интерактивные (групповые дискуссии, деловые игры, общегрупповое обсуждение изучаемых проблем, проектная деятельность).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, составление выступления, планирование).

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, задачи, задания, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета